

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы кинезиологии

Разработчик (и):

Кузьмина Лилия Геннадьевна
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись

А.С. Шемереко

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	- онтогенез моторики, виды движений, биомеханические основы двигательных способностей; - теорию построения двигательных действий, теоретические аспекты управления движениями; - основные идеи, направления, средства и методы современной кинезиологии	- анализировать двигательное действие с точки зрения ряда наук; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия с учетом достижений и современных представлений кинезиологии; - осуществлять контроль, анализ и коррекцию техники двигательных действий	навыками разработки тренировочных программ для различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, - технологиями формирования и совершенствования техники двигательных действий; - методиками развития физических качеств в соответствии с возрастными анатомическими особенностями занимающихся	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- онтогенез моторики, виды движений, биомеханические основы двигательных способностей; - теорию построения двигательных действий, теоретические аспекты управления движениями; - основные идеи, направления,	- анализировать двигательное действие с точки зрения ряда наук; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия с учетом достижений и современных представлений кинезиологии; - осуществлять	навыками разработки тренировочных программ для различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, - технологиями формирования и совершенствования техники двигательных действий; - методиками развития физических качеств в	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

		средства и методы современной кинезиологии	контроль, анализ и коррекцию техники двигательных действий	соответствии с возрастными анатомическими особенностями занимающихся		
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовая практическая работа:

1. Проведите анализ конкретной спортивной двигательной ситуации (из собственного опыта) по схеме.
1. Зарисовать схему «Подгруппы видов спорта», привести примеры видов спорта.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Онтогенез силовых качеств.
2. Сущность двигательной активности человека.
3. Идеомоторика, идеомоторная подготовка.
4. Надежность как функциональная характеристика.

Типовые темы презентаций:

1. Афферентация – сенсорные системы.
2. Физическое развитие людей пожилого возраста.
3. Кинематический анализ циклический движений (характеристики, тесты).
4. Теория функциональных систем.
5. Структура организменной реакции.
6. Инструментальные измерения в спорте.

Типовые темы для написания эссе:

1. Роль двигательной активности в возрастном развитии человека.
2. Основные противоречия в теории и практике физической активности в жизни современного человека.
3. Перспективные направления кинезиологии.
4. Роль дисциплины «основы кинезиологии» в образовательном процессе бакалавра, направленность «Физическая культура»

Вопросы к зачету

1. Схематизация, моделирование, аналитический и системный подходы в кинезиологии.
2. Афферентация.
3. Целевой фоновый двигательный функционал тела.
4. Частотные характеристики тела.
5. Предельная сила.
6. Двух и многосуставные мышцы как компоненты биомеханической системы человека.
7. Спортивная моторика как система.
8. Механизм «автоматической» стабилизации суставных углов.

9. Двигательные задатки, способности, возможности, проявления.
10. Концепция моторно-функциональных качеств.
11. Спортивное двигательное действие как система.
12. Внешнее и внутреннее действие. Техника и технология спортивного двигательного действия.
13. Основные механизмы управления двигательной активностью.
14. Идеомоторика. Идеомоторная подготовка.
15. Спортивная двигательная ситуация. Состав.
16. Формирование и динамика ситуаций и квазиситуаций.
17. Формирование спортивных двигательных задач.
18. решение спортивных двигательных задач.
19. Проблема надежности в спорте.
20. Количественный и качественный кинезиологический анализ спортивной двигательной активности.